

Шардаков Даниил Игоревич,  
обучающийся IV курса ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

## **Практика проведения профориентационной работы через мастер-классы и профпробы транспортной направленности**

Трудно вложить душу в дело, к которому  
она не лежит.

Э. Севрус

Изменения социально-экономического положения в регионе, сложившаяся демографическая ситуация, возросшая конкуренция среди образовательных учреждений профессионального образования определяют приоритетные направления деятельности Пермского колледжа транспорта и сервиса в совершенствовании профориентации, взаимодействия с социальными партнерами. Работа по профессиональной ориентации – это осознанная необходимость в деятельности колледжа, направленная на формирование общественного мнения и профессиональное ориентирование выпускников школ города и района.

Цели профориентационной работы:

- оказание профессионально направленной поддержки учащимся школ в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников, сознательного отношения к профессиональному самоопределению, в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка.

Профориентационная работа в Пермском колледже транспорта и сервиса направлена на решение следующих задач:

- повышение уровня осведомленности школьников о специальностях и профессиях колледжа;
- формирование позитивного имиджа колледжа;
- повышение конкурентоспособности колледжа на рынке образовательных услуг;
- подготовка квалифицированных кадров;
- создание условий для осознанного профессионального самоопределения и раскрытия способностей личности.

Когда я учился в школе с нами тоже проводили профориентационную работу: приходили представители колледжей, техникумов и институтов, которые рассказывали о своих учебных заведениях, показывали видеофильмы, а с классом мы ходили на Дни открытых дверей – это было однообразно!

Сейчас, как старшекурсник колледжа, я провожу практические профессиональные пробы для школьников и мне, кажется, что это намного интереснее и дает более информативное представление о профессии и специальности.

Ведь профессиональная проба — это вид профориентационной работы, это профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Профессиональная проба помогает "окунуться" в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определить недостатки. Профессиональные пробы также являются возможностью самовыражения.

При организации и проведении профессиональных проб моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности, и определяется уровень готовности школьников к получению конкретной профессии в конкретной профессиональной образовательной организации.

В ходе профессиональных проб учащиеся:

- получают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;
- практически проверяют собственные индивидуально-психологические качества;
- формируют отношение к сфере профессиональной деятельности;
- анализируют свои знания, способности и умения с точки зрения максимальной выгоды (и для профессии и для себя);
- получают целостное представление о конкретной профессии, группе родственных профессий, сфере, отрасли;
- первичный опыт профессиональной деятельности в учебных лабораториях;
- возможность ответственно и осмысленно принять решение о своем профессиональном будущем.

Профессиональные пробы в нашем колледже организуются, для учащихся 6-9-х классов и строятся на получении ими опыта собственной практической деятельности. Профпробы проводятся по 5 профессиональным компетенциям транспортной отрасли:

- Обработка металла,
- Ремонт и обслуживание легковых автомобилей,
- Обслуживание грузовой техники,
- Сервис на автомобильном транспорте,
- Водитель.

Каждая профессиональная проба по компетенции составляет самостоятельную, логически завершенную единицу учебно-трудовой деятельности.

Время выполнения профессиональной пробы варьируется от 45 минут до 2-х часов. Оценить профессиональную пробу можно по бальной системе, в которой учитывается уровень понимания задания, полноту и осмысленность выполнения, степень самостоятельности учащегося в применении знаний, овладении технологиями профессиональной деятельности, оригинальность и творчество.

Показателями качества выполнения практических заданий пробы являются: самостоятельность; соответствие конечного результата целям задания; обоснованность принятого решения; аккуратность; активность и целеустремленность в достижении качественного результата; стремление выполнить условия и требования практического задания; рефлексия результатов собственной деятельности; проявление общих и специальных профессиональных важных качеств.

По итогам выполнения профессиональных проб учащиеся получают знания:

- о содержании, характере труда в транспортной отрасли, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

Учащиеся учатся:

- выполнять простейшие технические операции, пользоваться инструментом, материалом, документацией;
- выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- выполнять простейшие трудовые, вычислительные и измерительные операции;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Профпробы проводятся по принципу квеста по 5 лабораториям колледжа. В начале проводится общее знакомство со всеми профессиями и специальностями колледжа, класс делится на 5 команд и в соответствии с маршрутными листами успешно выполняют 5 заданий различной транспортной направленности:

- изготовление металлической цепочки – компетенция Обработка металла,
- разборка и сборка коробки переменных передач автомобиля - Ремонт и обслуживание легковых автомобилей,

- проверка и регулировка форсунки - Обслуживание грузовой техники,
- разработка городского автобусного маршрута по направлению – Организация перевозок и управление на автотранспорте,
- занятие на автотренажере - Водитель.

Например, проведение мастер-классов и профессиональных проб для школьников по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Разработан паспорт программы данной профессиональной пробы, который включает комплекс программных тематических практико-ориентировочных мероприятий по профессии.

Цель программы: формирование представлений, необходимых для выбора стратегии ремонта автомобилей, выбора инструментов и материалов для ремонта.

Задачи:

- познакомить учащихся со спецификой компетенции и профессии;
- дать попробовать себя в типичных для данной профессии видах деятельности (освоить на практике некоторые приемы разборки и сборки агрегатов автомобиля);
- помочь учащимся утвердиться или отказаться от выбора данной профессии.

Целевая аудитория: учащиеся 7-9 классов общеобразовательных организаций.

Профессиональная проба направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

- приобретение у учащихся опыта работы с инструментом;
- приобретение способности к планированию собственной деятельности.
- выполнение диагностических работ,
- выполнение разборочных работ,
- выполнение дефектации деталей,
- выполнение сборочных работ,
- выполнение регулировочных работ.

Рассмотрим на примере одной из тем «Разборка и сборка коробки переменных передач автомобиля»

Материальное обеспечение: видеопроектор, компьютер, экран, КПП-ВАЗ-2108 и ВАЗ-2190 в сборе; схемы и плакаты по устройству и работе КПП различных марок.

Оборудование и инструменты: выколотки, молоток, набор ключей, головок, воротков, набор для снятия шестерен, ветошь и т.д.

Во время организационного момента проводится инструктаж по технике безопасности, объясняется процесс работы, показывается мастер-класс, а далее каждый участник группы проводит часть работ в процессе работы.

Практика показывает, что именно такой «живой» процесс профориентационной работы нравится и запоминается школьникам. Делается много селфи-фотографий особенно девочками, которые с удовольствием стучат молотком, делают металлические цепочки, проходят виртуально сложную дорогу на внедорожнике, проводят регулировку форсунки КАМАЗа и т.д.

При подведении итогов выполнения этапов или всей пробы в целом преподаватель корректно объясняет ученику, что не позволило ему выполнить задание на требуемом уровне (например, невнимательность, излишняя подвижность или пассивность и др.), и дает необходимые рекомендации.

Таким образом, организация профессиональных проб на базе Пермского колледжа транспорта и сервиса способствует решению задач, с одной стороны, заложенных в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, а с другой стороны, является действенным (не бумажным) и эффективным средством пропаганды рабочих профессий и специальностей, по которым ведется подготовка и профессиональное образование в колледже.

А в конечном итоге, способствует формированию профессионального самоопределения личности, что в полной мере отражает интересы государства, общества и самого школьника, а с другой стороны повышает привлекательность нашего Пермского колледжа транспорта и сервиса.